



## 教学观摩促成长，学无止境共前行

河北师范大学附属实验小学 赵云

金秋送爽，丹桂飘香，10月23日，由中国教育学会主办的2023年小学外语课堂教学观摩示范暨优秀教学课例展示活动在美丽的杭州拉开帷幕。

本次活动主题为“新形势下基础外语教育高质量课堂教学的有效途径及方法”。三天时间，来自27个省（自治区，直辖市）的优秀教师为我们呈现了一场又一场精彩的小学英语课堂教学盛宴。每节课后，相应的专家点评又让我们跟随大咖的视角，一起审视、一起思考，共同探讨核心素养统领下的小学英语课堂究竟应该是怎样的？

听课之余，著名教育专家龚亚夫教授还为参会教师作了一个简短的讲座，时间虽然不长，但句句都是精华，仿佛为我们这些还在新课程的探索之路上迷茫的老师们点亮了一盏明灯。

一、“核心素养是个整体，它有整体性、情境性、反思性，通俗地说就是真实情境下的问题解决。能做事、能解决问题、能完成任务，这些就是核心素养。”龚亚夫教授引用崔允漷老师的话说。

一直以来我对核心素养到底是什么其实是比较模糊的，这段话令我一下子豁然开朗。核心素养和语言运用结合的特征是：关键能力代表能做事；必备品格意味着习惯做正确的事；价值观念是坚持把事做正确。来自重庆谢家湾学校的阎冰老师为我们展示的《Journey to the Three Gorges》一课，就充分体现了这一思想。

三峡之旅这节课是以“赏百里三峡，品千年文化”为主题情境，



以诗歌、神话与新闻等多模态语篇为依托，组织课程内容、实施教学活动、开展教学评价。整个教学过程以 **where**、**when**、**who**、**what**、**why**、**how** 等一系列疑问词为线索，通过听、说、读、看、写的方式理解三峡相关诗歌、神话故事以及三峡大坝新闻报道。课堂上，学生们犹如走进了真实的三峡美景之中，制作精良、仿若大片的课件带大家不仅领略了三峡的自然风光，还了解了三峡的精彩故事，更感受到了三峡所承载的深厚文化底蕴。教师打破了传统的以知识点为中心的学科本位教学，从学生角度出发，设计了诗歌鉴赏、复述故事、追问探究、跨学科实践等多种活动，引导学生在实际情境中运用所学内容解决真实问题，深入主题意义探究，发挥思维的深刻性、批判性和创造性，促进学生核心素养的融合发展。

二、“大家千万不要把活动分成三个孤立的阶段，它们之间不是线性关系，而是交互的、融合的、循环的。因为真正有意义的学习并非刻板的先学后做，而是在学中做、做中学。”（梅德明）

过去我们说“学以致用”，将学习、应用、创新看作三个依次发生、循序渐进的阶段，现在更提倡“用以致学”：做中学、用中学、创中学，将三个阶段合而为一：学习就是建构，而建构孕育创新。陶行知先生曾说：“行是知之始，知是行之成。”表达的就是这个意思。银川市金凤区第十八小学的高乐老师为我们带来的《I Like the Shape》将这一理念体现得淋漓尽致。

本课以“Shapes in song”作为热身，引导学生初步感知主题并运用观察力说出生活中的形状，继而通过“Shapes in eyes”引导学生运



用想象力描绘不同形状的事物，围绕主题“Shapes in hands”设计了“Dance with shapes”，“Play with shapes”，“Make with shapes”等活动，培养发散性思维，让学生将生活中的图形规律与课程关键句型相结合，解决生活中的实际问题，促进语言内化。最后教师发布三个任务，Task1：用图形创编歌曲；Task2：用图形规律解决生活问题；Task3：用图形创造新作品。让学生充分发挥创新能力，动手实践探索与分享，在体验中引出本课的主题意义“Shapes in hands are so wonderful”。

三、“为什么大观念课程与教学需要基于任务的设计？由于学科大观念或学科理解具有不可传递性，学生只能在亲身实践、亲自完成探究任务的过程中，自己获得观念、产生理解，因此，必须将学科大观念转化为探究任务，让学生在课堂上以小组合作的方式完成任务、表现观念、发展理解。”

新课标倡导学思结合、用创为本的英语学习活动观，在活动中完成一系列任务，实现语言学习与核心素养的高度融合。本次优秀课例展示中，我们就看到了很多令人耳目一新的活动设计：

东莞市莞城英文实验学校的陈柏超老师围绕学生的财商和核心素养的培养，通过创设 shopping 情境，引导学生联系生活实际，反思自己购物时会遇到什么问题、选择商品时会考虑什么因素，判断课文中 Lee 的购物行为是否合理，之后运用所感悟的购物原则评价其他同学的 money chart，并重新设计一份理性的 money chart。在层层递进的任务中，学生逐步形成正确的消费观，他们的核心素养在潜移默化中也得到了提升。



武汉市华中科技大学附属小学的方秋景老师通过创设“手机博物馆”的情景，帮助学生了解 1-5G 的手机发展，引导学生思考：手机功能发展的意义和趋势是什么？通过小组讨论和探究，得出手机功能是服务于人类的，不同的人需要不同的功能这一结论；之后教师宣布举行“手机发布会”的任务，让学生通过小组合作设计一款未来手机，并在发布会上进行展示和相互点评。与真实生活链接的任务坚持以学生为主体、注重体验与实践，充分发挥学生的想象力和创造力，给予学生展现自我的舞台，多个维度培养学生解决问题的能力。

三天的学习紧张而充实，带着满满的收获回到学校继续耕耘在自己的三尺讲台，脑中仍时常闪现出那些课堂上师生互动的精彩片段，我想这就是一节好课的魅力所在吧！感谢学校提供这样宝贵的学习机会，让我能够去现场领略众多优秀同行的课堂风采，亲耳聆听权威专家对新课程的细致解读，更让我看到自己的差距和不足，激励我不断进行反思和检视，在教育这方沃土上学无止境，我们要一直努力！