



课程思政视域下初中语文教学中德育教育的探究

河北师范大学附属实验中学 黄立静

课题内容：

课题“统编版初中语文课程思政一体化育人研究”已被列为河北省教育科学“十四五”规划 2022 年度一般课题，课题编号 2205423。

摘要：新时代发展背景下，初中语文教学应当全面落实课程思政一体化的育人格局，以立德树人作为教学根本任务，强调初中语文教学活动中思想政治教育的有机融入。课程思政视域下，在初中语文教学活动中进行德育教育设计，有利于深化学生语文知识技能理解，提高思想政治教学培养效果，助力初中生德育素质水平的提高。本文简要分析了课程思政视域下初中语文教学中德育教育的价值，并提出了切实课程的教学策略与培养方法。

关键词：课程思政；初中语文；德育教育；教学策略

引言：课程思政是大中小学思政课一体化建设指导下的思想政治教学模式，旨在将思想政治教学内容融合渗透到其他学科的教学课程中，通过显隐结合的教学设计潜移默化地促进思政教育效果和质量的优化提高。德育教育是思政教学内容中的核心板块，在初中语文教学课程中具有显著体现，教师应当积极开展初中语文德育教育设计，助力初中生综合全面发展。

一、课程思政视域下初中语文教学中德育教育价值分析

新课程标准背景下，初中语文教学应当充分发挥自身教学与育人的双重职能，强调课程思政视域下德育教育的价值体现^[1]。课程思政



视域下，在初中语文教学活动中开展德育教育活动，能够有效深化学生语文知识技能的理解，促使学生体会和感受语文学科的价值和魅力，通过思政元素的融入潜移默化地实现思想政治素养水平的提高，践行落实立德树人的根本教育任务。

二、课程思政视域下初中语文教学中德育教育培养策略

（一）创设课程思政教学情境，引发学生情感共鸣

初中生尚未形成完善健全的独立思考意识和能力，容易受到外界因素的影响。教师可以引入情境教学法进行课程思政视域下的初中语文德育教学设计，利用思政育人元素基于语文教学课程进行德育教学情境的创设，通过多维度因素为学生提供真实直接的学习体验，引发学生的情感共鸣，调动学生学习积极性，充分实现课程思政视域下育人课程的入脑入心，助力初中生德育思想认识水平的提高。

例如，教师在进行部编版初中语文教材，八年级上册第二单元《回忆我的母亲》一课的教学时，教师可以利用视频影像的方式根据课文中的历史进程对社会环境进行反映说明，通过创设教学情境让“母亲”的形象立体起来，引导学生深入体会这一角色代表的中国近代劳动人民所具备的高尚精神与优良美德。一方面能够减轻学生对于长篇文章的阅读压力，调动学生语文学习积极性，另一方面能够借助教学情境引发学生的情感共鸣，引导学生将文章中蕴含的情感价值与思想观念迁移运用到实际生活之中，实现德育教育与学生实际生活的紧密融合。

（二）挖掘课程文本思政元素，深化学生学习理解

初中语文教学内容具有多元综合的特征，蕴含着丰富多样课程思



政教学元素，教师在开展初中语文教学活动时，应当基于教学文本内容进行深入挖掘探索，将文本中的课程思政元素和德育教育元素提取出来，集中进行教学设计和研究探讨，有效实现初中语文教学的科学高效，深化学生对课程思政中语文德育教育的学习理解。

例如，教师在进行部编版初中语文教材，八年级上册第三单元《记承天寺夜游》这一古文的教学时，教师可以结合历史背景、作者生平以及文章精神主旨等内容进行思政元素与德育元素的挖掘。《记承天寺夜游》是苏轼与张怀民因“乌台诗案”先后被贬于黄州后，苏轼为安慰友人而创作的古文，具有情景交融、言简义丰的特点^[2]。教师可以挖掘文章背景中的思政元素，结合苏轼的人生经历和品质素养进行德育元素的探讨。促使学生在掌握古文基础词句释义的同时，深切认识封建社会的僵化局限，体会古代士人旷达的生活态度以及顽强的意志品质，引导学生体会古人之间的深情厚谊，有效助力中华优秀传统文化与优良美德的传承弘扬。

（三）开展课程思政社会实践，夯实学生道德素养

传统模式下的教学活动存在显著的局限性，教育教学课程禁锢在课堂书本之中，而缺乏真实有效的生活体验和教学实践。教师应将课程思政下的语文德育教育落实到社会环境之中开展教学实践活动，通过“做中学”的教学设计夯实初中生道德素养与思想底色。

例如，教师在进行部编版初中语文教材，八年级上册第五单元《人民英雄永垂不朽》一课的教学之后，教师可以带领学生到所在地区的纪念碑或烈士陵园之中开展课程思政社会实践活动。组织学生进行祭



奠瞻仰以及志愿宣讲的社会实践活动,促使学生将德育教育和课程思政中的爱国情怀与和平信念应用落实到社会实践之中。既能够深化教师的育人效果,丰富语文教学活动的学习体验,又可以锻炼学生的审美创造能力和语言交流运用能力,助力革命文化、爱国精神以及理念的巩固发展。

结束语: 总而言之,课程思政视域下,初中语文教学活动中充分强调德育教育的重要意义,通过多样化的教育教学手段促进初中语文教学效果和课程思政培养效果的发展提高。教师可以创设课程思政教学情境,引发学生情感共鸣,挖掘语文课程文本思政元素,深化学生学习理解,开展课程思政社会实践,夯实学生道德素养。充分推动初中语文与思政课程的深度融合,立足于德育培养角度助力初中生健全成长。

参考文献:

- [1] 尉丽珍. 初中语文课程思政的实施策略研究[J]. 吉林教育, 2023(16): 20-22.
- [2] 刘若楠, 屈玉丽. 初中语文教师落实课程思政之策略探究[J]. 中学教学参考, 2023(01): 7-9.