



红胖变形记

河北师范大学附属实验中学 孙林一

红胖，这个外号是军训期间教官起的。源于他有一张红扑扑的脸蛋，一片绯红，似桃之夭夭般鲜艳夺目，又如少男害羞的神态，反正与他高大肥胖的身材极为不符。初次见面，我便不喜欢他那双桀骜不驯的眼睛，写满了少年的反叛与不服，眼睛对视那一刻，他不会躲避我的眼神，甚至抬起下巴，歪着头叫嚣般与我对视，直至9月的阳光晃进他的眼睛，才躲闪低下头。我看了看入学成绩，班里最后一名，425分，与班里最高分相差107分，我不自觉皱起眉头。

军训期间，身材外貌有突出特点的男生，都被贾教官起了容易记住的外号，大胖、二胖、红胖、小胡子等。其中我格外注意红胖，正如我意料中一样，他表现很一般甚至有点差。汗流浹背时总会有意无意去擦汗，步伐走得不够规范，军姿站得不够挺拔，甚至在加操训练时还表现出厌烦情绪。我每次看他的眼神也充满了不满意。

但是红胖和贾教官关系非常亲近，休息时间他像个小跟班一样在围在教官身边，听他讲部队的故事以及教官自身成长史。贾教官在进行部队冷餐知识讲解时，专门多带了一份冷餐留给了红胖。红胖兴奋地像揣个宝贝一样护在胸前。我也是第一次见他咧着嘴笑，红色的脸庞被太阳晒得更加通红，映衬出洁白的牙齿，目光不似先前那般冷峻，微微闪着光。军训结束后，贾教官特意叮嘱我，要重用红胖，说他潜力无限。可我表面答应了，心里却一万个不乐意，因为我始终不喜欢他的表现。



班级职务自我推荐时，红胖写了两个职务，一个是历史课代表，另一个是体委。我犹豫再三，想起贾教官对他的肯定和评价，我决定给他一个机会让他做体委。考虑到他的成绩难以服众，不便班级管理。于是我先跟他进行谈话，肯定他毛遂自荐的勇气和强烈的班级责任心，进一步提出优异成绩的重要性。最后红胖主动提出把书桌放在讲台边上，这样可以离老师更近，专心学习，提高成绩。我欣然同意。他的眼睛突然睁大，明亮起来，眼底升起一股暖意，目光炯炯有神，坚定有力。

接下来确实像剧本一样，偶有不和谐的插曲，但整体比较顺利。红胖上课听课效率很高，不爱动笔但是爱思考，并且经常和周围的同学交流学习数学方法。他很热爱历史，一直在做高考五三练习册。果然，皇天不负有心人，在10月份月考结束后，红胖考了班级第7名，进步43名，上演黑马逆袭的范本挤进前十，真的令我大吃一惊。不仅如此，随后在运动会上更是发挥中流砥柱的作用。提前热身锻炼，积极参加运动会投铅球比赛；运动会带出自己的相机为班级同学拍照；建立微信班级群，细心周到地布置运动会注意事项，各种事情在群里一呼百应。原来他的人气如此高！虽然我们班运动会没有取得显耀成绩，但是我却看到一个闪闪发光的宝藏男孩。

我一直在想，如果当初我按照自己的认知对待他，他没有三好学生的成绩与样貌，也没做出乖顺懂事的样子。他自然得不到我的信任和机会，在班级里他不会有任何职务，学习动力更会不足，甚至还会因为我的偏见而心生逆反，进而成为问题生。



教师是否喜欢学生，能否一视同仁地对待他，学生都能感知到。所以，我们不要以貌取人，也不能完全用分数评判学生，更不能因为个人好恶随意评价学生。不知全貌，不予评价，不了解学生，不发表言论。

偏见是一座大山，人们只看到大山的庞大和陡峭，却难以翻山越岭，看到大山深处的生机与温暖。自然，当大山主动敞开心扉、展示个人魅力时，这座偏见的大山自然而然就被搬走了。

与其说是红胖变形记，不如说是美术班变形记。我一开始当美术班班主任是比较有压力的，总会想到他们领取通知书时的奇装异服、浓妆艳抹的脸以及花花绿绿的指甲，对他们心生抵触和偏见。可实际上在接触过程中，他们整体是那么懂事、善良，富有责任心，争强好胜心十足。军训吃苦耐劳，整齐统一，评价很高；卫生流动红旗，9月份连续得3次；期中考试成绩，栗龙博同学考了年级第12名，得了3个年级单科状元……原来他们有数不清的优点，原来他们和文化生一样，是那么可爱，惹人喜欢。人人都有缺点，我也不例外。怎能要求他们事事都做得好呢？如果需要样样完美，那就正好是教育的作用，引导、鼓励他们成为理想、完美的样子。

作为老师，什么时候才能放下高高在上的身段，打破自身认知偏见，俯下身姿倾听学生，懂学生疾苦呢？或许，只有当你谈了很多次恋爱分手时，当你找工作多次碰壁时，当你被以貌取人白眼相待时，只有你深切体会到爱而不得、求而不得、郁郁不得志时，你才能设身处地地真正共情部分学生，了解他们的痛苦与挣扎，深知他们的脆弱



与无助，你的沟通和谈话才能真诚有力。放下个人偏见，抵达内心深处。

时间无限延伸，我们不可能回到16岁，但是时间又是一个圆圈，教育宿命般地指向了过往。我们16岁缺少的爱的鼓励，得不到的肯定眼神，受伤无助的心灵，我们可以在26岁、36岁、46岁时弥补，弥补在永远16岁的学生身上，弥补在曾经16岁的自己身上。教育，终究是自我成长的觉醒，是自我教育先行的觉悟。只有我们深切体会到自身匮乏的一面，才能有力引导学生，给予他们爱的教育。所以，做教师的人是幸福的，我们有无数次接近少年的机会，也给了自己年少无数次弥补遗憾的机会，这真是千金难换啊。

教育植根于爱，没有爱就没有教育，爱是教育的光芒，爱可以打破一切偏见与枷锁。我们可以默默无闻，但绝不平庸世俗；我们可以不显山露水，但心中一定要有教育的山水。学生如水，本没有固定形状，爱塑造世间万状。