



## 一把小小萝卜刀

河北师范大学附属实验中学 王魁

本学期刚开学的一天，我走在教学楼里，突然一个学生拿着一把萝卜刀在我面前“耀武扬威”，向我比划着她的新式玩具的玩法。当我作势要“没收”她的玩具时，她急忙收了起来。我告诫她不要拿着这个玩具胡乱玩以后，就走开了。

这是我与萝卜刀的首次相遇。它多彩的颜色，颇具机械感的玩法给我留下了很深的印象。不过在我眼里，它仍是一个很“幼稚”的玩具，大多数初中生是不会感兴趣的。

令我万万没想到的是，萝卜刀竟然打破了年龄界限，下至小学一年级学生，上至很多成年人，都深深地喜欢上了这款玩具。我在班里也发现很多学生的课桌里都“藏”着一把萝卜刀。打开手机，网络上充斥着关于萝卜刀玩法的介绍，甚至一些商家打出了“看谁不爽就刀一下”“咔咔咔，看我刀了你”等广告语。我意识到萝卜刀已经跳出一款单纯的玩具的界限，它彻底“出圈”了。

随后，我开始有意识地观察学生们到底在如何玩这把萝卜刀。令我稍感放心的是，大多数学生仅仅是满足于拥有一把萝卜刀，偶尔在课下“把玩”一下。但也有部分学生拿着萝卜刀在走廊、操场追赶其他同学，边跑边挥舞着自己的“武器”。而这种情况，在小学生当中更为普遍。

面对校园中风靡的萝卜刀，很多专家学者表达了他们的担忧。学校也因萝卜刀存在的安全隐患，而规定校园当中不允许玩萝卜刀。我



第一时间向班里学生传达了学校的要求，也没收了几个“顽固分子”的玩具。一时间，萝卜刀在校园中消失了。我走在走廊里，教室中，再也没有发现孩子们的萝卜刀。终于这件事情告一段落，我长长地出了一口气。

我的办公桌上放着几把被我没收的萝卜刀，孩子们来来往往，很多时候他们走到我这里时总会停下来看着我的“战利品”，有的甚至忍不住要拿起来玩。他们的神情和动作都被我看得一清二楚，也在意料之中，毕竟这曾经是他们心爱的东西。

然而有一天，一位学生来到我这里，问我说“老师，为什么学校要禁止玩萝卜刀”，我不假思索地告诉他因为安全问题。但他不假思索地说“我认为萝卜刀并没有什么危险呀，甚至它的危险性还不如一把铅笔刀和圆规”。一时间，我并没有想到如何回复他。幸好其他学生问我问题，这场“辩论”就此打住。

但他的疑问，却一直萦绕在我的脑中。我想一定也有很多学生像他一样，不理解学校的规定。教育不是简单的“一刀切”式的管理。而我在转达学校规定时，并没有“晓之以情，动之以理”，而是粗暴地用学校规定来“管理”他们。尽管从效果来看，似乎立竿见影，但他们很多人内心其实并不“服气”。子曰：“道之以政，齐之以刑，民免而无耻。道之以德，齐之以礼，有耻且格。”班主任并非学校规定的传达者，而是学校规定的解读、引导者。只有让学生真正理解学校的规定，他们才会从内心深处去遵守这些规定。反之，如果只是做学校规定的传播者，传达下去的只会是更多的疑问。



为了解答学生们心中的疑惑，我特意在班里开了一场辩论赛，让学生们自己来辩论一下学校是否应该禁止玩萝卜刀。这下可算是打开了他们的话匣子，他们围绕这个辩题各抒己见，好不热闹。别看他们在辩题上针锋相对，毫不退让，但对学校禁止玩萝卜刀一事，却都表示理解并一定遵守。

今天，走在校园中，已经很难再看到萝卜刀的身影，也没有了关于这个问题的讨论。但小小的萝卜刀，却一直留在我的脑海里。它时刻提醒着我，不要把简单的管理当作教育。萝卜刀虽小，教育意义却很重大。