



“摆烂”男孩，循光“重生”

河北师范大学附属实验中学 孙月

人们常说每个孩子都是一本有趣的书，要想读懂这本书并不容易，只有爱他们的人才能读懂。

2020年8月31号新生报道，学生小明走进初一4班的教室，选择了最后一排角落的位置坐了下来。令我和全班同学难以忘记的是他在自我介绍时大的惊的人嗓门。本以为他会是个低调内敛的大男孩，但在整个初一阶段他一直保持着乐观积极，勤奋向上的状态，是一个时时刻刻为班集体着想的同学。

2021年九月，随着天气转凉，他的性格也发生了变化，迟到是家常便饭，上课也由原来的热情参与变得不举手回答问题了，课下的作业更不能按时提交，甚至不管什么课，困了就睡觉。面对他突如其来的变化，我便找他谈话，问他怎么了，他却说：“课我听不懂，题我不会做，除了睡觉还能干嘛”。“你要是再这个态度，我就要找你家长了！”我下了最后的通牒。他却一脸无所谓的回复：“随便，也没人管我”。这句话立刻点醒了我，我便找了一直跟我联系的小明爷爷。

经过跟他爷爷的沟通，才知晓小明妈妈和爸爸离异后一直在贵州老家，把小明交给爷爷奶奶照顾，爷爷奶奶年纪大了，虽然不是亲孙子，但是对小明却疼爱有加，即便如此，小明爷爷无奈地说：“他妈妈答应初中把他接走，陪他上学，一直都没有兑现承诺，这孩子也青春期的了，每天窝在房间里看手机，一玩就是一晚上，我们根本说不听”。听了以后我才了解到沉迷手机导致上课没有精神，失望攒够了，情绪



不高才是导致没有良好学习态度的关键，也是，哪个孩子不渴望母爱呢？

我便要来了他妈妈的联系方式，打了几次才接通电话，孩子妈妈说工作忙，才顾上看手机，作为班主任，我把小明入学后一年的前后变化讲给了他妈妈，并且希望她能来石家庄陪读，照顾他。很快，从带有贵州口音的话语里我捕捉到了一些信息，“暂时过不去”，第一次谈话就碰壁了，虽然很失落但想到作为班主任的义务尽到了就行了吧，那我就平时多关心关心这孩子吧！

2021年12月，石家庄的雪不期而至，小明每天上下学的路线跟我几乎一致，因此偶尔我们会遇到。几次遇见他骑车，都瞧见每次只戴一只手套，而另一只手却冻的通红。我便关心地问他：“那只手套呢？”那孩子漫不经心地说：“手套丢了，早不见了”。我这时，从兜里拿出提前准备好的棉手套，递给了他。他诧异的眼神我至今都记得。我叮嘱孩子要记得戴手套，每晚早点睡，按时交作业……这次他的表情没有丝毫的不耐烦，也没有对我说“随便”等消极的话语。

第二天，他居然交作业了，不是一科，不是两科，是所有科目。当对孩子投入了真心真感情，这份爱就投递到学生心灵的深处，燃起学生的心灯，孩子的心在爱的光环里飞起来，仿佛打消了叛逆的念头。我顺势在课下夸了夸他，他害羞的笑了笑，并说：“老师，谢谢你昨天送我的手套”。听过以后，我的心有点难受，多好的一个孩子，作为他的班主任，我要帮他，我要去说服他的妈妈来陪他。

孩子的母亲总是不能及时回我的电话和短信，有时我便让孩子的



爷爷带话给小明妈妈，希望家长感受到孩子的成长是多么需要母亲的陪伴。在我们每次沟通期间，我都会耐心地听着她的诉说，换位思考理解她作为一个单亲母亲的不易，但是也希望她能兼顾到孩子的学习和日常生活。这样的沟通持续了有一段时间。我也常会把孩子的日常情况说给孩子妈妈。春节过后，他妈妈终于同意来石找工作，并在学校附近租个房子陪小明上学。在他妈妈陪读两个月后，明显发现小明迟到的次数变少了，上课也很少犯困了，掉的几斤肉也涨回来了，脸上的笑容也多了起来，乃至后来在我校学生会大有作为，作为班主任的我，非常有成就感。

小明那一届是我带的完整的第一届学生，出现过各种各样的教育问题，“摆烂”的学生有好几个，但是作为班主任，我要做好学生成长的引路人。教育是什么？教育是明知我做的一切可能是无用功，但我依然会去做，用爱温暖，用心浇灌就会出现转机。我相信只有让孩子能感受到老师的关心与呵护，才能打开孩子的心扉，促进孩子的幸福成长，让他们发现温暖，发现光，成为光。