



立德树人——信息化时代下学生的自我认同构建

河北师范大学附属实验中学 徐涵

摘要：互联网技术日渐深入到当今教育事业中，对当今教育的工具形态、知识形态以及教育的社会形态产生了重要影响。当代青年学生在现实与网络交织共同构建的多维社会下，自我认同教育显得愈发突出。青年时期是个人自我认同建构的关键期，倘若学生不能在此阶段形成积极稳定的自我认同，将给其当下以及未来的人生带来严重而持久的消极影响。为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，贯彻落实立德树人根本任务，促进青年学生的自我认同建构是教育的重要任务，也是教师的职责所在。

关键词：信息化时代，自我认同，思想政治教育

随着信息技术的发展，信息化时代下的现实空间与虚拟空间之间的关系将会出现各种各样新的形态与特点，知识的存在方式也一定会发生更大的变化，特别对于思政教师而言，为贯彻落实立德树人根本任务，培养学生的思想政治学科核心素养，增强学生自我认同成为了当代一线思政教育的重要内容。

一、自我认同与思想政治教育

自我认同是个体接受一切外来思想的过滤器，是青年学生自身理想信念形成的心理基础，也是新时代下开展思想政治教育所依据的重要心理学基础。自我认同关系到个体的自我身份和角色使命的确证，关系到个体如何认识和把握自我的人生意义和精神追求，关系到每个人追求美好生活的态度和动力，关系到自我与社会间的和谐发展。自



我认同教育作为一种基于心理社会性发展并融合了心理发展教育和价值教育的内生式教育思想与教育活动,是促进青少年理想信念真正形成并增强实效性和长效性的一种重要理念。

自我认同的实现样态可以概括为外推的自我认同、内生的自我认同、走向实践的自我认同三大方向。外推的自我认同既包含其他个体对自己的认同,也包含社群对自己的认同。在信息化时代中思想政治教育的语境下,他人对自己的认同增加了网络因素,此处的网络因素是技术和空间的双重表达,都影响着主体外推的自我认同。

内生的自我认同实现是一种心理活动和构建过程,它延伸于外推的自我认同。第一,在肯定自己以寻求稳定的维度上,主体自我首先通过他人认同实现自我了解,并形成自身的明确定位。第二,在否定自己以挪出空间的维度上,主体更多地侧重反思。这种反思在表现为一种实际行为的同时,也表现为一种对社会活动以及现实关系依据知识信息而作出阶段性修正的敏感性,这一自我修正实际上是主体在寻求自身历史的过程中所表现出来的过去、现在和未来的持续在场。

每一个个体都是无数集体的一部分,他通过许多方面的认同与它们联系起来,他通过各种各样的模范来树立自己的自我理想。因此每个个体都为无数的集体心理做出了贡献——在种族方面、阶级方面、信仰方面还有国家方面等——它同时也可以超越于集体之上,拥有一定的独立性和创造力。¹

¹ [奥地利]西格蒙德·弗洛伊德.自我与本我[M].涂家瑜,李诗曼,李佼娇,译.北京:台海出版社,2016.



对于当下的思想政治教育而言，走向实践的自我认同就是要培养个体的思想政治学科核心素养，增强学生的政治认同、科学精神、法治意识、公共参与，厚植学生家国情怀，表现在民族认同、国家认同和社会认同等方面的增强。

随着信息技术日渐深入到学生的学习与社会活动中，在虚拟网络与现实社会交织的时代中，学生可关注以及能够关注的因素越来越多，社会生活内容的丰富以及由此而显现出来的社会本质的变化都在影响着主体的自我认知和构建，同时它也包含了影响自我认同实现的更多内容和途径。这要求自我以符合社会发展的方式来认知自己，并不断调整自己从而与社会发展目标达成一致。

学生个体的自我认同活动必然需要科学、系统的思想道德教育为指导，引领个体确立积极理性的自我认同观，正确地认识和把握个人与他人、群体、国家、社会、世界的关系，自觉地确证自我的身份地位、角色使命和人生价值，树立崇高的理想信念和人生追求，真正实现个体的身心健康发展和人格的健全完善。

那么，如何引导学生个体确立正确的自我认同，自觉提升追求理性自我的觉悟，是当前信息化时代下思想政治教育工作不得不破解的难题。

二、信息化时代对思想政治教育与学生自我认同的影响

信息技术的快速发展对教育的影响可以概括地表现为三种形态。第一是教育工具的信息化，指的是信息技术作为教育的工具对教育活动的支持与帮助，包括改善教育教学的手段与方法，提供教育管理的



新途径，以及提升教育评价的效能，等等。例如通过教育信息化，建设国家数字教育资源服务公共体系，改善教育环境，推动课堂形态的更新、教师角色的拓展与教学模式的改变、学生学习方式的改变、评价体系的创新，等等。这些都非常有效地推动了教育的创新发展，以及优质教育资源的共享。

当前，优质的网络思想政治教育课俯拾皆是，信息化时代下教师能够更加便捷地展开教学能力的学习，提高自身素质，这无疑对推进思想政治教育质量的提高有着重要意义。同时丰富的网络资源也可以为思政课教师丰富课堂表现形式提供帮助。但另一方面，网络的便捷性不仅服务于教师也服务于学生，学生可获取的信息也愈发广泛，这其中不乏一些低俗的或离学生现实生活较远的信息，这就给当前思政课教师提出了帮助学生合理筛选信息、引导学生树立正确的网络生活规范的新挑战。

第二是教育知识的信息化，指的是信息技术与数字化，尤其是人工智能的发展，取代了社会中现有的某些技能与职业，由此，什么知识是信息社会或网络社会中最有价值的知识，以及重新确认现代学校教育应该传授的知识与能力，成为教育信息化发展的重要性与意义所在，也是当前教育改革发展的重点任务。

第三则是教育社会的信息化，指的是现代信息技术的发展正在催生一种新的社会形态，即网络社会，它是一种以数字化、虚拟空间与人工智能等信息技术为基础形成的新的社会形态，由此对教育的根本任务——帮助和引导人们认识自己——产生了十分深刻的影响。



信息化时代的教育应该是帮助人，而不是贬损人；知识形态应该为了人，而不是挤对人；教育的社会意义应该是彰显人，而不是遮蔽人。信息化时代下教育对人的影响并不是抽象的，而是非常具体的，突出表现在对人的自我认同的机制与路径的影响：在网络社会中，人如何认识他/她自己，以及随着教育信息化的发展与网络社会的形成，教育中自我认同的机制面临什么样的挑战。实事求是地说，现代社会中人对自我的认识与把握，或者说自我认同的危机是教育所面临的最根本性挑战。²

三、信息化时代下思想政治教育增强学生自我认同的途径

思想政治教育引领青年完成自我认同的建构，不同于单一的专题教育或某一种观念的培育，而应该是一个全方位、立体化、动态化的过程，因此尤其强调要遵循系统性原则。³

作为一线思政课教师，必须要做到与时俱进，拥抱教育信息化的时代，做到和与时代同行、与学生同在，把握与利用当今的信息化技术走进学生群体，了解学生思想动态，引导学生树立正确的思想观念，为促进学生自我认同的构建打下基础。

其次，信息化时代下教育的理念与模式也需要进行变革，教育应该进一步关注虚拟空间与网络世界中的各种知识形态与学习方式，改革与完善人才培养模式，建立新的课程形式与教学方式，从而让学生在潜移默化地学习中不断实现自我认同。而思政课教育变革的核心在于知识，当下思想政治教育的方向要转向让知识为人的幸福生活创造

²刘明堂.网络之镜可映君心?——对话谢维和教授[N].中国教育报,2021-05-19.

³孙伟,于浩田.思想政治教育对后现代语境下青年亚文化的引领[J].中国青年社会科学,2020,39(06):68-73.



价值。一线思政课教师就是要在课堂中落实学科核心素养,让学生在知识的学习中增强政治认同、科学精神、法治意识、公共参与,成为全面发展的人,让青年学生在思政课学习中不断拥抱美好生活。

而若想在日常教学中促进学生的自我认同,教师的人文关怀不可或缺。教师关怀在学生自我认同建构的过程中发挥着重要的作用,而现实生活中由于教师关怀的缺失或关怀方式的偏差,学生常常陷入自我否定、自我丧失及价值迷失等多重自我认同困境。⁴

信息化时代下,教师的人文关怀维度更广、方式更加多元。教师既要开放公正地接纳每个学生,又要立足学生自主发展和精神成长给予学生适切的关怀。依托网络工具走进学生,信息化时代下教师可以通过更多方式了解学生的思想动态,更加便捷地和学生展开思想碰撞,在网络和现实两个互相交织的世界中全面地认识学生,为展开教师人文关怀提供新方式;利用网络形态教育学生,融入“群体性”教育,深入学生群体进行人文关怀。

融入“群体性”的教育方式,目的是通过集体生活、活动组织、群体互动,将青年学生在虚拟空间中的社交实践,还原为现实生活中真实的社交实践,希望以人与人之间现实、真实的关系,替代青年学生在虚拟空间中形成的某种关系。

同时,青年学生时期同伴之间的影响,有时超过正面教育的影响。融入“群体性”教育方式,正是希望发挥这种教育效能的积极方面。融入“对话性和生活性”教育方式,目的在于契合后亚文化“不封闭、不躲藏、不拒绝”的开放性特点,与青年学生展开自然、平等的对话,

⁴ 姚尧.论教师关怀与学生自我认同的培育[J].教师教育论坛,2021,34(10):25-28.



进而实现“思想政治教育主体视界的融合”，即不仅从教育者、受教育者各自主体地位角度看待教育实践活动，而且强调各自对话的平等身份与现实可能性。

四、结语

互联网技术的快速发展，指明了教育变革的新方向，教育应该更加强调和引导学生发展一种自觉性与自制力。这是教育最根本的任务，也是教育活动最基本的规律。这也恰恰是最基本的德育，是立德树人的根本任务。对思政课教师而言这既是机遇，也是挑战。

而信息化时代下思想政治教育对学生自我认同的促进，并不是想要用什么理论对学生进行“说教”，或者非要灌输什么为人处事的真理，而是借此让更多的青年学生自觉认识自我，体悟人生的真谛和自我的本质，使个体自我在复杂社会中确证自我、完善自我，成为全面发展的人，拥抱美好的生活。



参考文献

1. [奥地利]西格蒙德·弗洛伊德 . 自我与本我[M]. 涂家瑜, 李诗曼, 李佼矫, 译. 北京: 台海出版社, 2016.
2. 谢维和. 镜子的寓意——网络社会与教育变革[M]. 北京: 教育科学出版社, 2020.
3. 姚尧. 论教师关怀与学生自我认同的培育[J]. 教师教育论坛, 2021, 34(10): 25-28.
4. 孙伟, 于浩田. 思想政治教育对后现代语境下青年亚文化的引领[J]. 中国青年社会科学, 2020, 39(06): 68-73.
5. 刘明堂. 网络之镜可映君心? ——对话谢维和教授[N]. 中国教育报, 2021-05-19.
6. 董兴彬, 吴满意. 网络思想政治教育中的自我认同研究[J]. 学校党建与思想教育, 2021(07): 8-10.
7. 董平. 思想政治教育中的个体自我认同研究[D]. 东北师范大学, 2018.